

TEK/NAT Kursrapport

| | | | | |
|--|-------------------|--|---|----------------|
| Kurs Inledande ingenjörskurs - CE | Kurskod 5EN070 | Poäng 7,50 | År 2022 | Start v. 36 |
| Institution Institutionen för tillämpad fysik och elektronik | | Antal registrerade (män/kvinnor) 38 (30/8) | Antal aktiva studenter (deltagit i minst en examinerande del) - | |
| Genomströmning (i %) och betygsutfall efter första tillfälle för examination (för varje betyg som satts på kursen ange antal som uppnått detta på formen ??? Genomströmning: 53% Betyg: 3(13) 4(4) 5(3) | | | | |

Hur mycket schemalagd lärar-/assistent-ledd tid har studenten tillgång till på kursen?

Stor utsträckning. första kursen

Hur är undervisningen upplagd?

Två delar:

Matematik resp. Experimentell metodik

Tentor duggor labbar inlämningar mm.

För vart och ett av lärmålen (FSR:en) i kursplanen, beskriv kortfattat hur det examineras.

tillämpa den notation och de skrivsätt som tas upp i matematikmomentet,

Tenta

föra logiska resonemang och genomföra induktionsbevis,

formulera och tillämpa centrala satser som behandlas på kursen,

Tenta

lösa ekvationer och olikheter med och utan absolutbelopp,

Tenta

utföra beräkningar med komplexa tal,

Tenta

tillämpa de trigonometriska funktionernas egenskaper vid beräkningar, såväl geometriskt som algebraiskt.

Tenta

insamla och göra enkla statistiska beräkningar på mätvärden (medelvärde, standardavvikelse, viktat medelvärde, samt linjär regression),

Deltenta

använda något/några vanliga beräkningsverktyg för bearbetning och presentation av data,

Inlämning

tillämpa grunderna i rapportskrivning,

Inlämning

känna till och jämföra olika typer av teknikvetenskaplig text.

Examineras ej explicit

Beskriv hur betygssättningen på kursen fungerar. (Vilka betyg ges på kursen och hur sker bedömningen, dvs vilka delar betygssätts och hur vägs de samman? Finns det skrivliga betygsriterier och/eller lärmål (FSR) för de olika betygen?)

Betyg 3,4 eller 5 på helkurs sätts utifrån mattes tentamen.

Övriga delar deltenta + 3 inlämningar kräver godkänt Dessa två delar inrapporteras separata

Samläses denna kurs med andra kurser??

Om ja, hur många?

Hur stor andel av kursen samläses?

Samläser flera program denna kurs?

Nej

Om ja, hur många?

Arbetar studenterna i projektform på kursen?

Nej

Om ja, uppskattad omfattning i poäng på projektdelen:

Antal projekt som varje student deltog i:

Antal studenter i projektgrupp:

Förväntades studenterna använda en projektmetodik för dokumentation och styrning (tex LIPS)?

Hur skedde indelning av studenter i projektgrupper?

Har studenterna uppmanats föra projektdagbok?

Om ja, Har dagboken utgjort grund för examination?

Kursens samverkan med forskning

Ingen samverkan med forskningsverksamhet förekommer på kursen

Annan samverkansform, nämligen:

Kursens samverkan med näringsliv eller offentlig verksamhet

Ingen samverkan med näringsliv/offentlig verksamhet förekommer på kursen

Annan samverkansform, nämligen

Genomförda förändringar till detta kurstillfälle

Åter till helklass , förra året fick det bli dubbla timmar med två grupper. Alltså fanns klart mer tid för räknestugor .
En föreläsning och test av beräkningar på räknare av eamanuens (Daniel A)
Erik övertog Markus excel-del och Markus övertog Karins del i förbränningslabben.

Förändringsförslag från föregående kursrapport

Lägga in lite räkneuppgifter att lösa med räknare.
Ha utlagda dokument som pdf och inte Word.

Lärare

Information om inblandade lärare

Kursansvarig

Robert Eklund

Antal övrig personal som ej föreläser

4

Antal övriga föreläsare

1

Hur stor del av den schemalagda tiden på kursen undervisas av forskande lärare (dvs lärare med mer än 25% forskning i sin tjänst)?

10

Hur stor del av den schemalagda tiden på kursen undervisas av lärare verksamma i näringsliv/offentlig verksamhet (dvs lärare med mer än 25% av sin tjänst förlagd till näringsliv/offentlig verksamhet)?

0

Kursvärd.

Totalt antal svarande

0

Sammanställningsdatum

15 Nov. 2022

När genomfördes kursvärderingen?

Efter genomfört första examinationstillfälle

För varje lärmål på kursen ange hur stor del av de studerande som uppger att det har behandlats på kursen - ange svaret i procent på formen

har behandlats/har inte behandlats/vet ej

tillämpa den notation och de skrivsätt som tas upp i matematikmomentet,

100

föra logiska resonemang och genomföra induktionsbevis,

100

formulera och tillämpa centrala satser som behandlas på kursen,

100

lösa ekvationer och olikheter med och utan absolutbelopp,

100

utföra beräkningar med komplexa tal,

100

tillämpa de trigonometriska funktionernas egenskaper vid beräkningar, såväl geometriskt som algebraiskt.

100

insamla och göra enkla statistiska beräkningar på mätvärden (medelvärde, standardavvikelse, viktat medelvärde, samt linjär regression),

100

använda något/några vanliga beräkningsverktyg för bearbetning och presentation av data,

100

tillämpa grunderna i rapportskrivning,

100

känna till och jämföra olika typer av teknikvetenskaplig text.

100

Sammanf.

Sammanfattning av åsikterna i kursvärderingen - positivt och negativt kring föreläsningar, seminarier, grupparbeten, laborationer, examination etc

Bara två enkäter ifyllda mmen bra tankar från dessa.

Övergripande positiv återkoppling från studenterna. Bra att kursen är både teoretisk och praktisk. Excel-delen lyfts fram som både viktigt att lära sig och att det önskas lite mer typ genomgång av programmet.

Även videor på tentamensfrågor efterfrågas.

Lärarnas synpunkter på kursens innehåll och genomförande

Hög genomströmning på deltentan, så det talar för att många lärt sig mycket och jobbat på bra. Tiden för räknestugor kan ha hjälp till med detta. Både Excel och labortionerna har också funkat bra. Räknar-timmen med Daniel kan också påverkat att det räknades bättre vid tentamen .

Förslag till nästa kurstillfälle - ange vem som ansvarar för förändringen

Spela in filmer med lösning till någon gammal tenta. Se över om det kan ges utrymme för en excel-genomgång före man är i salen.

Bör kursplanen ändras till nästa kurstillfälle - vem ansvarar i så fall för att förändringen görs?

Nej

Granskn.

Granskare lärare (CAS-identitet)

roek0001 [Robert Eklund]

Granskare student (CAS-identitet)

toth0034 [Tove Thunstedt]

Granskare studieadministratör (CAS-identitet)

mafa0129 [Marika Falk]

Eventuella kommentarer på granskningsprocessen